

Cactus Acide

Critique des Actus/ Analyse Culture de l'Information Didactique et Education aux médias

Edito Culture de l'information Translittératie Réflexions Espace Didactique Travaux d'élèves Les univers de la presse news Focus

Mind Mapping Fictions Objectifs de Cactus acide

Appréhender la lecture numérique (2) : la navigation hypertextuelle

Gildas Dimier / 16 janvier 2013

Il me semble important de préciser que [le découpage de cette série d'articles](#) consacrée à la lecture numérique ne doit pas faire oublier les interactions avec l'écriture numérique d'une part, ainsi que le chevauchement des tâches de navigation et d'annotation d'autre part. Il ne s'agit ici que de dégager des entrées qui constituent, à mon sens, une matière pour concrétiser des séquences pédagogiques. Je vous renvoie, pour qui souhaite aborder cette littérature dans toute sa complexité, aux contributions, limpides, de Pierre Fastrez, que vous préférerez un format [vidéo](#) ou [texte](#).

La lecture hypertexte structure le web

En ce qu'elle est une introduction à l'hypertexte, ou hyperlien, la lecture numérique apporte sans doute les conditions de structurer le web dans l'esprit des élèves. D'un point de vue historique, pour commencer, en évoquant, dès le collège, le Memex de Vannevar Bush et l'hypertexte de Ted Nelson pour les aspects techniques, et le cosmopolitisme des savoirs de Paul Otlet pour le relier à la culture humaniste. Ces connaissances peuvent être approfondies au lycée dans une approche spiralaire. Afin d'échapper à une forme d'enseignement frontal que pourrait laisser supposer ce type de contenu, il doit pouvoir être imaginé un corpus de textes complémentaires reliés par des hyperliens, pour mêler théorie et pratique. Il est en tout cas important de donner aux élèves des repères historiques, de sorte qu'ils puissent s'approprier cette technologie au regard de ses évolutions. Il en va à mon sens de même pour l'évolution des supports de lecture qui gagneraient à être abordés avec les élèves.



ε-fountain resource locator Licence
Creative Commons photo credit : jef
Safipictosophizing

La notion d'hypertexte porte par ailleurs en elle les conditions d'une « cartographie » du web. Selon le niveau des élèves, dès le collège, les hyperliens renvoient, ou non, à différents « écosystèmes », que l'on prenne le Web 2.0, le web invisible, le web dynamique ou encore le web sémantique. Taxinomie qui peut être prolongée, à une autre échelle, en distinguant les différents types de plateformes, que l'on distingue les sites des forums ou encore des wikis par exemple. Je suppose que ces distinctions gagneraient à être observées très tôt par les élèves qui pourraient davantage se situer sur les sites qu'ils consultent et donc être plus à même d'évaluer les contenus. Elles leur apporteraient en tout cas des connaissances médiatiques et techniques utiles à la résolution, ultérieure, de tâches plus complexes. Je ne sais, en revanche, s'il peut être important d'aborder dans le secondaire la question des URI/URL entre identification et localisation..? Peut être pour certaines séries au lycée.

La lecture hypertexte dé-structure le discours

A un second niveau, la navigation hypertextuelle peut s'avérer structurante intellectuellement pour nos élèves, que l'on se place dans un corpus de documents organisé a priori ou sur le web. Il me semble peut être plus pertinent, sans que cela soit systématique, de travailler sur des corpus assemblés a priori, avec des élèves des premières classes du collège. C'est sans doute se donner les moyens d'éviter quelques aléas de navigation, toujours détestables, mais surtout de commencer à observer avec eux la construction d'un discours formant un tout constitué de parties. L'exemple de Vannevar Bush et du memex pourrait ici donner lieu à un questionnaire relativement simple dont les réponses seraient à retrouver dans différents textes articulés par des hyperliens. La navigation hypertextuelle présente aussi un moyen d'observer les différentes mises en relation envisageables que les documents soient illustrés, sonores ou textuels. Il va de soi que ces types de documents, qui forment des unités discursives, doivent être par ailleurs abordés avec les élèves pour ce qu'ils sont (par exemple des [infographies](#)). Ce faisant, une fois en situation sur le web, les élèves seraient en mesure de construire leur navigation au regard des repères qu'ils auront déjà assimilés. Il est ici question d'élaborer un parcours de lecture, ou de recherche, qui n'est à mon avis possible, que dès lors que les élèves sont en possibilité de se représenter l'environnement dans lequel ils évoluent. Sinon, ils se contentent de répondre à une question, ce qui pour le professeur documentaliste ne présente aucun intérêt.

Dans un second temps, je suppose important de distinguer avec les élèves les différentes fonctions que peut avoir un lien, qu'il s'agisse d'apporter une information complémentaire, d'illustrer un propos, de justifier d'un argument, de renvoyer à une source, ou encore de définir un terme. Pour une mise en pratique, il doit pouvoir être envisagé de partir d'un texte et de voir avec les élèves ce qu'ils s'attendent à trouver derrière tel ou tel lien, en confrontant les résultats. Il me semble primordial, pour cela, de partir de sujet que les élèves connaissent. L'idéal étant de pouvoir travailler avec un collègue de discipline sur une

Prof doc
en colère !

Soutien au Manifeste Fadben

CE SITE SOUTIENT LE
MANIFESTE 2012
Pour une culture de
l'information pour tous !

Catégories

[A Propos et objectifs](#)

[Culture de l'information](#)

[Focus](#)

[Edito](#)

[Espace Didactique](#)

[Guide en ligne : méthodologie](#)

[Retour d'expérience](#)

[Séances](#)

[Fictions](#)

[Les univers de la presse](#)

[Mind Mapping](#)

[news](#)

[L'observatoire du neuromancien](#)

[Veille](#)

[Réflexions](#)

[Translittératie](#)

[Travaux d'élèves](#)

[Légendes urbaines](#)

[Projet historiae](#)

Méta

[Connexion](#)

[Flux RSS des articles](#)

[RSS des commentaires](#)

[Site de WordPress-FR](#)

Search ...

No tweets available at the moment.

[Follow Me on Twitter](#)

partie du programme que les élèves viendraient de voir. C'est, à mon sens, une condition importante pour que les élèves aient les moyens de supposer le type et le contenu du document associé au lien. C'est un préalable pour aborder la complexité, que l'on ait à l'esprit sur ce point les objectifs de la [cartographie des sources](#) . Ils doivent, en effet, pouvoir inscrire leur réflexion, ou leurs suppositions, dans un système de références dont l'étendue procède de la culture qu'ils ont d'un sujet. Par ailleurs, dans un contexte de recherche et d'évaluation de l'information, c'est confronter les élèves à la notion de pertinence, en particulier celle du contenu par rapport à ce qui est recherché.

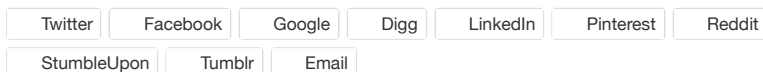


Sur la Trace... Licence Creative Commons photo credit : THEfunkyman

Ces préalables ont pour objectif de rendre les élèves conscients de leur parcours d'hyperliens, qui détermine la lecture qu'ils peuvent avoir d'un sujet. Il s'agit de développer leur esprit critique en leur donnant les moyens intellectuels d'opérer une distanciation entre leur parcours de lecture et leur compréhension d'un sujet. C'est par ailleurs se donner la possibilité d'introduire la notion de sérendipité comme une compétence avancée de recherche d'information, dès lors que l'on ne réduit pas le champ des possibles.

[MàJ du 24.02.2013 [Appréhender la lecture numérique \(3\) : mémoire et annotation](#)]

Partager :



16 janvier 2013 dans Culture de l'information, Espace Didactique. Mots clé : lecture numérique, Lien hypertexte, Séance pédagogique

Articles en rapport

[Appréhender la lecture numérique](#)

[Écriture numérique et publication](#)

[Proposition de progression modulaire pour l'EMI](#)

[← Transposer la cartographie des sources à l'évaluation de l'information..?](#) [Appréhender la lecture numérique \(3\) : mémoire et annotation](#) [⇒](#)

6 pensées sur «Appréhender la lecture numérique (2) : la navigation hypertextuelle»

Pingback : [Appréhender la lecture numérique \(1\) : petit inventaire des savoirs associés | Cactus Acide](#)

Pingback : [Navigation hypertextuelle | Théo Com](#)

Pingback : [WEB 2.0 | Pearltrees](#)

Pingback : [Bibliothèque numérique | Pearltrees](#)

Pingback : [Appréhender la lecture numérique...](#)

Pingback : [TICE | Pearltrees](#)

Laisser un commentaire

Entrez votre commentaire...

Fièrement propulsé par WordPress | Theme : Expound par [Konstantin Kovshenin](#)